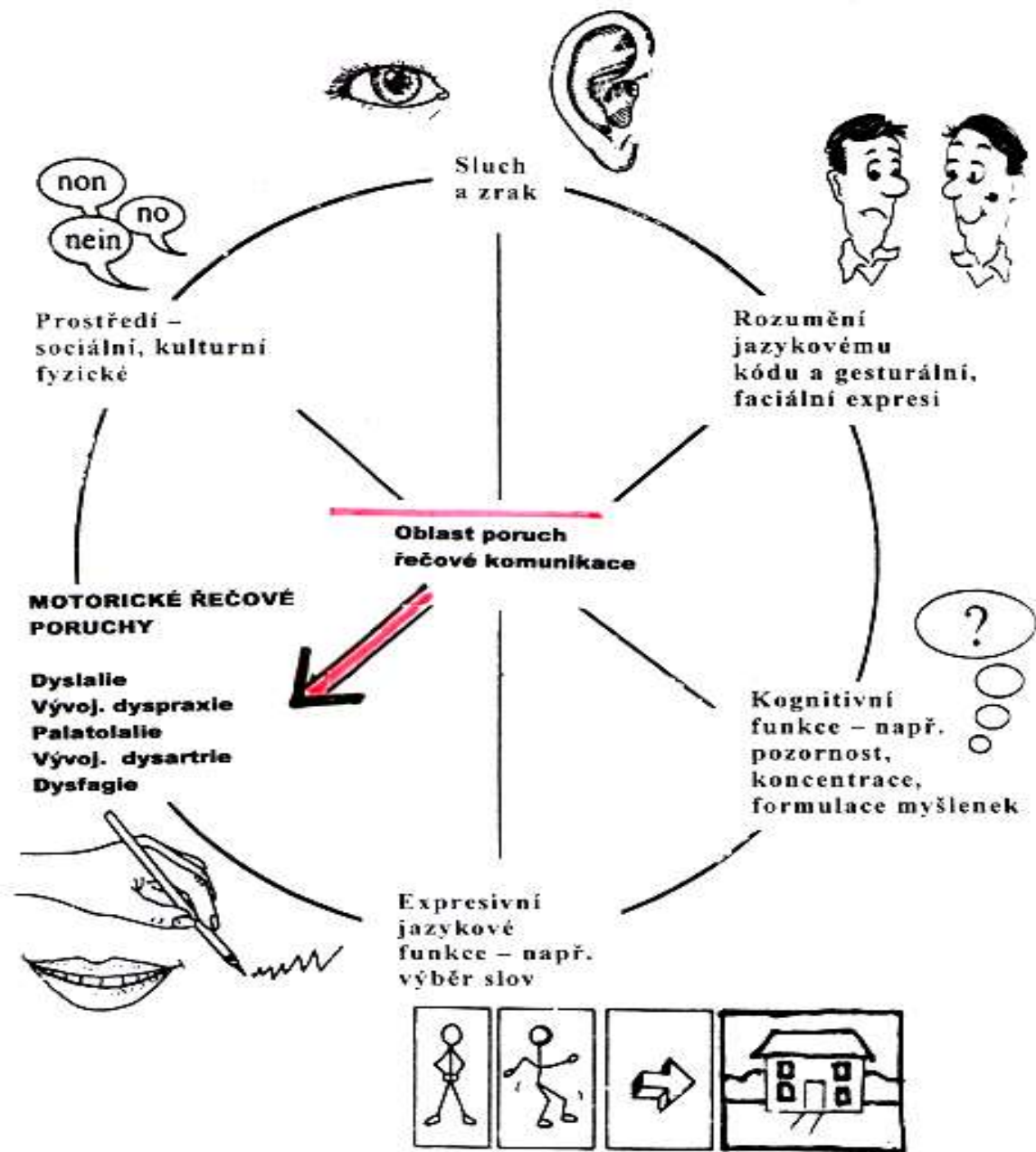


Karel Neubauer

**OVŘ
A PERVAZIVNÍ,
KOGNITIVNÍ
I MOTORICKÉ ŘEČOVÉ
PORUCHY**

Dominantly impaired modality			
	SPEECH AND MOTORICS OF THE OROPHACIAL AREA Motor speech disorders	INDIVIDUAL LANGUAGE SYSTEM Language disorders	COGNITIVE FUNCTIONS Cognitive-communication disorders
	Dysarthria Developmental or acquired	Aphasia – acquired	Developmental pervasive disorders
KOMMUNICATION LANGUAGE SPEECH	Speech dyspraxia Developmental or acquired	Neuro-developmental Disorders	Autismus Asperger syndrome Desintegration syndrome
	Dysphagia/ Oral dyspraxia		



OVĚŘ SCHOPNOSTÍ

/NA ZÁKLADĚ PATOLOGIE

- SLUCHOVÉ PERCEPCE
- **KOGNITIVNÍCH FUNKCÍ**
- INDIV. JAZYKOVÉHO SYSTÉMU I+E
- **MOTORICKÝCH ŘEČOV. MODALIT**
- SOCIÁLNÍHO PROSTŘEDÍ

~~/BEZ DG. PATOLOGIE~~

~~P - M VÝVOJE~~

~~ROZUMĚNÍ I - E IMPRESIVNÍ JAZYK.S.~~

Vývojové jevy a syndromy - motorické řečové modality - OVŘ

1. ARTIKULAČNÍ PORUCHA - **DYSLALIE**

Konstantní zafixovaný percepčně motorický vzor hlásky, odlišný od artikulační normy daného jazykového prostředí. Odlišný p-m vzor hlásky je stabilně zapojen do fonologického rozlišování.

2. OPOŽDĚNÍ VÝVOJE FONOLOGICKÉHO ROZLIŠOVÁNÍ – **FONOLOGICKÁ ARTIKULAČNÍ PORUCHA**

Vývojové přetrvávání úrovně nižšího věku v oblasti vývoje fonologické difer. se projevuje nekonstantními záměnami a náhradami za intaktní p-m vzory hlásek, které nejsou stabilně zapojeny do fonologického rozlišování.

3. STABILNÍ FONOLOGICKÉ PORUCHY – **VÝVOJOVÁ DYSFÁZIE**

Přítomné především konstantně produkované nevývojové odchylky.

4. NEKONSTANTNÍ FONOLOGICKÉ PORUCHY - **VÝVOJOVÁ ŘEČOVÁ DYSPRAXIE**

Jsou přítomné různé varianty odchylek při opakovaném užití stejných slov. Jde především o nevývojové odchylky. (DODD, 2006 a BERNTHAL, BANKSON, FLIPSEN, 2009)

CAS - Childhood Apraxia of Speech

AOS – Acquired Apraxia of Speech

- [Dětská apraxie řeči \(asha.org\)](http://asha.org)
- <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/childhood-apraxia-of-speech/>
- [Získaná apraxie řeči \(asha.org\)](http://asha.org)
- <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/acquired-apraxia-of-speech/>

CAS - Childhood Apraxia of Speech

AOS – Acquired Apraxia of Speech

Řečová dyspraxie může být dominující poruchou

Mnohem častěji její symptomatologie koexistuje s projevy neurovývojové či neurogenní získané komunikační poruchy

Současné poznatky respektují skutečnost, že CAS i AOS je především koexistující poruchou.

Řečová dyspraxie – diferenc. znaky

Diferenciálními dominantními znaky jsou:

- nepřítomnost jazykových poruch, dysgramatismu
- nepřítomnost poruch čtení a psaní ve vztahu k dyslexii/dysgrafii
- přítomná nekonstantnost fonemických obtíží oproti dysartrii

Řečová dyspraxie - symptomy

- **nekonstantní chyby při tvoření jednotlivých hlásek,**
- chybně nastavuje mluvidla,
- vázne řazení hlásek ve slově za sebou,
- v projevu jsou **nekonstantně** přítomny fonemické poruchy typu záměn, vynechávání a perseverace artikulačních segmentů projevu, především souhlásek.
- Obtíže gradují při iniciaci projevu a jsou přítomny mírné nápadnosti v prozodii a kadenci projevu

Řečová

X

Neverbální

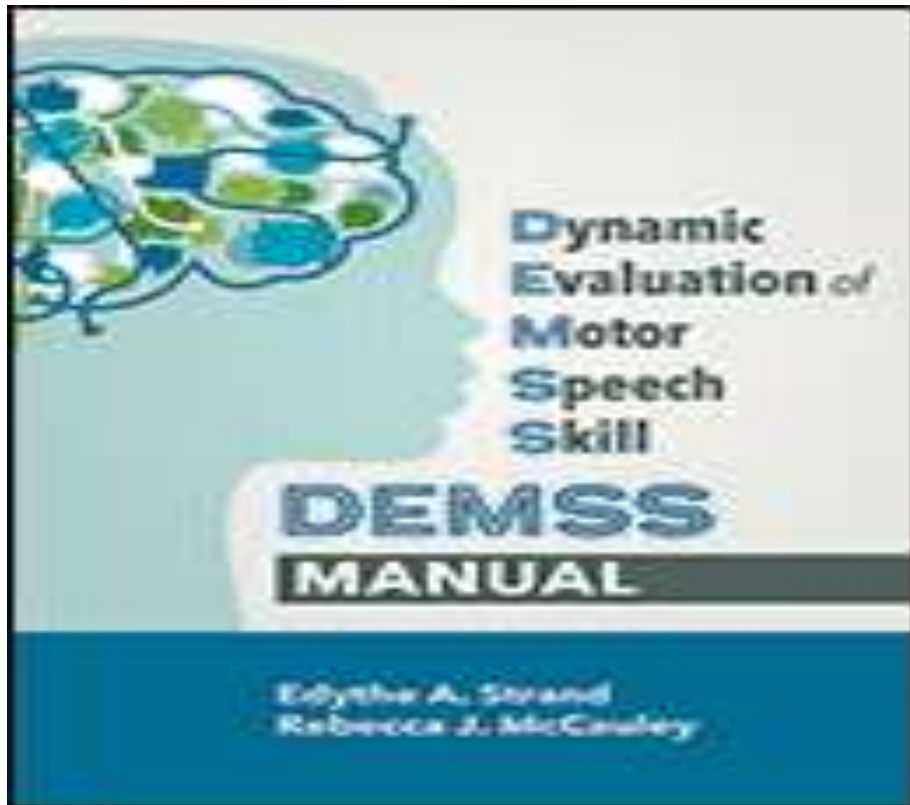
dyspraxie

- **Řečová dyspraxie** může být dále komplikována přítomností různých forem **neverbální dyspraxie**, za které by **neměla být zaměněna (!)**
- Orální dyspraxie ani formy ideomotorické či ideativní dyspraxie s řečovou dyspraxií přímo nesouvisí, neboť jde o jiné formy deficitu
- Neverbální formy dyspraxie jsou spojeny s cíleným napodobováním motorické činnosti, při řečové dyspraxii je deficit přítomen dominantně ve spontánním řečovém projevu

E. Strand – R McCauley

DEMSS

**Dynamic Evaluation of Motor Speech Skill
(2019)**



N. Kaufman

KSPT

Kaufman Speech Praxis Test (2002)



Brief Scoring Reminder INITIAL ATTEMPT Articulatory Accuracy score of 3 on first attempt = 3 = mental substitution or self-correction with r	Initial attempt			After cueing	
	Vowel Accuracy (score 2,1,or0)	Prosodic Accuracy (score 1 or 0)	Articulatory Accuracy (score 4, 3, or 2)	Articulatory Accuracy (score 2,1,or0)	Consistency (score 1 or 0)
Banana					
Potato					
Video					
Peekaboo					
Honeydew					
Lemonade					
Total score					

Centrum pro řečové dyspraxie FK 1.LF a VFN v Praze

Zpracování výzkumného šetření:

- užití akceptovaných diagnostických souborů - zaměření hodnocení / užití normy / užití subtesty hodnocení
- tvorba a komparace originálního souboru pro české jazykové prostředí / kvantitativní typ hodnotícího souboru

Diferenciální diagnostika:

Predikce prvků symptomatologie CAS a AOS – vývojové a získané deficity

Přítomnost symptomatologie řečové dyspraxie v koexistenci s neurovývojovým či získaným neurogenním syndromem

Prevalence a forma řečové dyspraxie ve formě dominujícího syndromu

Terapeutický program:

Pro řečovou dyspraxii ve formě dominujícího syndromu

Pro koexistenci s dominující diferenciativním neurovývojovým či získaným neurogenním syndromem

CARS2

Eric Schopler
Mary E. Van Bourgondien
G. Janette Wellman
Steven R. Love

Posuzovací škála dětského autismu

První české vydání

PŘÍRUČKA



HOGREFE · GÖTTINGEN · BERN · TORONTO · BOSTON, MA · KØBENHAVN · AMSTERDAM · OXFORD · PARIS · WIEN · STOCKHOLM · FIRENZE · HELSINKI · PRAHA

DOTAZNÍK
pro rodiče nebo pečovatele
(používaný spolu s CAR52-ST nebo CAR52-HF)

CARS2-QPC

ZÁZNAMOVÝ LIST
CARS2-ST

ZÁZNAMOVÝ LIST
CARS2-HF

Eric Schopler, Ph.D., Mary E. Van Bourgondien, Ph.D., G. Janette Wellman, Ph.D., Steven R. Love Ph.D.

Jméno:

Datum narození posuzované osoby: Věk: let měsíců

Posuzovatel: Datum posouzení:

Informace získány z:

Pokyny: Po vyhodnocení všech 15 položek přeneste skóry z vnitřních stránek do odpovídajících políček v Souhrnu. Sečtěte všechny hodnoty, určete celkový hrubý skór a označte odpovídající úroveň závažnosti. V tabulce vpravo zakroužkujte hodnotu celkového hrubého skóru. Čísla nalevo od vámi zakroužkované hodnoty představují výsledný T-skór, resp. percentil.

Souhrn	
Kategorie posuzování	
1. Socioemoční porozumění	_____
medián = 2,5	
2. Vyjadřování a regulace emocí	_____
medián = 2,5	
3. Vztah k lidem	_____
medián = 2,5	

Úroveň symptomů v porovnání s jedinci s diagnózou autistického spektra		
Percentil	T-skór	Hrubý skór
	>70	>47
>97	70	47
97	69	46,5
	68	46
96	67	45,5
95	66	45

Položky CARS2-ST	Položky CARS2-HF
Pro hodnocení dětí do 6 let věku a lidí s odhadovaným CIQ 79 a nižším nebo se zřetelně narušenou komunikací	Pro hodnocení lidí od 6 let s odhadovaným CIQ 80 a vyšším s plynulou řečí
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vztah k lidem 2. Imitace 3. Emoční reakce 4. Pohybové projevy 5. Používání předmětů 6. Adaptace na změny 7. Zrakové reakce 8. Sluchové reakce 9. Chuťové, čichové a hmatové reakce a používání těchto smyslů 10. Strach nebo nervozita 11. Verbální komunikace 12. Neverbální komunikace 13. Úroveň aktivity 14. Úroveň a konzistence intelektových schopností 15. Celkový dojem 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socioemoční porozumění 2. Vyjadřování a regulace emocí 3. Vztah k lidem 4. Pohybové projevy 5. Používání předmětů při hře 6. Adaptace na změny / omezené zájmy 7. Zrakové reakce 8. Sluchové reakce 9. Chuťové, čichové a hmatové reakce a používání těchto smyslů 10. Strach nebo úzkost 11. Verbální komunikace 12. Neverbální komunikace 13. Myšlení / dovednosti kognitivní integrace 14. Úroveň a konzistence intelektových schopností 15. Celkový dojem

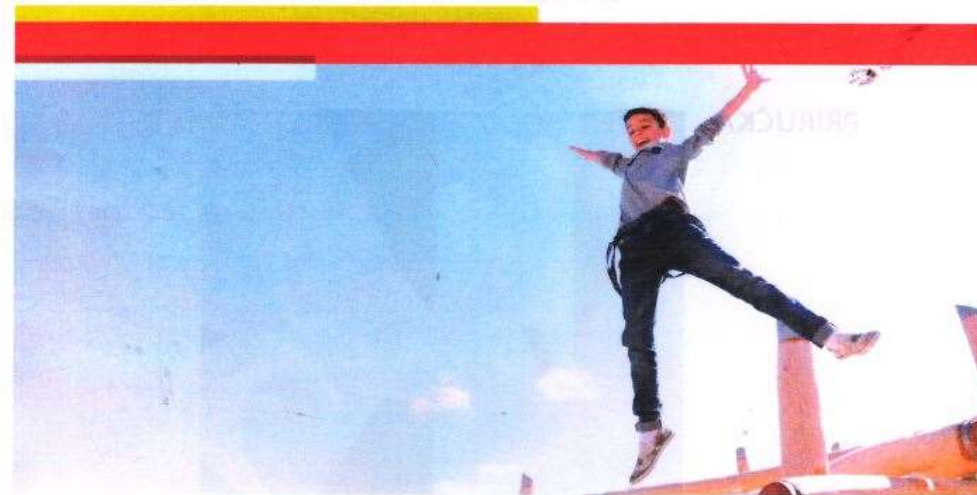
Diagnostického a statistického manuálu duševních poruch (DSM; American Psychiatric Association, 1952, 1968, 1980, 1987, 1994, 2000). * CARS2-HF

syndromem. Výsledky obou forem jsou proto velmi užitečné pro zachycení přítomnosti behaviorálních symptomů autismu v rámci diagnostického procesu

Příručka

Conners 3

Posuzovací škála pozornosti a chování



Radek Ptáček
Michal Goetz
Lucie Švandová

Česká adaptace Conners 3rd Edition™ (Conners 3®)
autora: C. Keith Conners



hogrefe

Connors 3AI-Rodič

Connors 3AI-Učitel

Connors 3AI-Sebeposouzení

Jméno/ID: _____	Datum vyplnění: _____ / _____ / _____ rok měsíc den		
Věk: _____ / _____ rok měsíc	Pohlaví: M <input type="checkbox"/> Ž <input type="checkbox"/> zakroužkuj	Třída: _____	Datum narození: _____ / _____ / _____ rok měsíc den

Instrukce: Dále jsou uvedena některá tvrzení, která o sobě můžeš říct. Prosím, označ, nakolik jsou tato tvrzení pravdivá, nakolik tě vystihují **v posledním měsíci**. Přečti si každou položku pečlivě a poté označ, jak přesně tě vystihuje a jak často se daná věc stala v posledním měsíci.

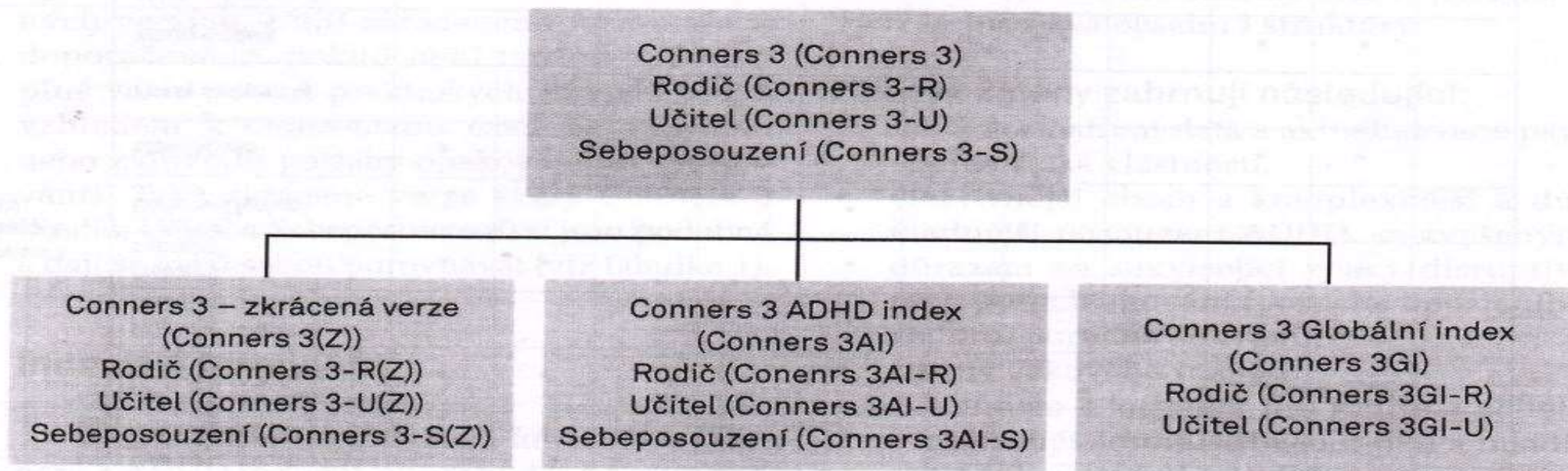
- 0 = není vůbec pravdivé (nikdy, výjimečně)
- 1 = jen částečně pravdivé (občas, příležitostně)
- 2 = docela pravdivé (často)
- 3 = velice pravdivé (velmi často)

Prosím, zakroužkuj vždy jen jednu odpověď u každé otázky. Je důležité odpovědět na všechny otázky v dotazníku. Pokud se u některé otázky nebudeš moci rozhodnout, vyber tu odpověď, která tě nejlépe vystihuje.

0	1	2	3
není vůbec pravdivé (nikdy, výjimečně)	jen částečně pravdivé (občas, příležitostně)	docela pravdivé (často)	velice pravdivé (velmi často)

1.	Přerušuji ostatní.	0	1	2	3
2.	Vykřiknu odpověď na otázku dřív, než byla otázka dokončena.	0	1	2	3
3.	Učím se pomaleji než moji vrstevníci.	0	1	2	3

Obrázek 1
Komponenty Conners 3



DĚKUJI ZA POZORNOST